



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 81  
имени Евгения Ивановича Стародуб»  
(МАОУ «СОШ № 81»)

---

654031, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк,  
ул. Горьковская, 17 тел. 8(3843)921-811, <https://school81.kuz-edu.ru>,  
e-mail: [school81nvkz@yandex.ru](mailto:school81nvkz@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ "СОШ № 81"  
Протокол № 1  
от "30.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "СОШ № 81"  
Шибяев И.А.  
Приказ № 213/2023  
от "31.08.2023"

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*начального общего образования в рамках реализации*  
*Федерального государственного образовательного стандарта*  
**МАОУ «СОШ № 81»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**1-4 классы**

## Пояснительная записка

### Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 81» на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе нормативных документов, определяющих содержание общего образования:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115».

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащимися 1 – 4 классов МАОУ «СОШ № 81» в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации. Основные направления внеурочной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновлённым ФГОС НОО.

#### **Внеурочная деятельность организована по направлениям:**

##### **1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:**

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на развитие спортивно-оздоровительной деятельности «Спортивный калейдоскоп».

##### **2. Направления вариативной части:**

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с

учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

#### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Для достижений целей специально для учащихся начальных классов МАОУ «СОШ № 81» реализуются следующие программы:

| Направления внеурочной деятельности  | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий   | Название программы (курса)            |
|--|---------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>   |                           |   |                                       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Орлята России» | 1-2                       | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы:</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> | «Разговоры о важном», «Орлята России» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся  | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>  | Функциональная грамотность учащихся   |

| Вариативная часть  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 1 | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и обще культурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i><br/> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;<br/> занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;<br/> занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p>  | Программа « <b>Творим, выдумываем, пробуем</b> » включает в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка. Программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. На занятиях через познавательные беседы, игры, экскурсии учащиеся развивают коммуникативные качества, расширяют кругозор и учатся быть самостоятельными.  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 1 | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i><br/> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и</p> | Программа « <b>Ритмика</b> » носит образовательно – воспитательный характер. Она предполагает, что при переходе из одного класса в другой уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребностей сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Программа включает в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Содержание соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка, раскрывает механизм формирования у учащихся ценности здоровья на ступени начального общего образования. Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. В ее основу положены культурологический и |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
|  |          | <p>клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>   | <p>лично – ориентированный подходы.<br/> <b>Программа «ЮИД»</b> помогает ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.<br/> <b>Программы «Цифровая лаборатория», «Робототехника и программирование», «Физика вокруг нас»</b> ориентированы на формирование интереса школьников к исследовательскому творчеству через познание связей и закономерностей окружающей среды и изучения своей семьи, малой родины, фольклорных традиций русского народа. Программы имеют практическую направленность, предполагающую получение результатов в виде творческих и исследовательских работ, связанных с окружающим ребенка природным и социальным миром, с семьей.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно</p> | <p>1</p> | <p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.<br/> <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.<br/> <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для</p> | <p><b>Программа «Коррекционные занятия с психологом»</b> способствует формированию у обучающихся социально ориентированных качеств, направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.<br/> <b>Программа «Звёздное небо»</b> направлена на создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.<br/> <b>Программа «Хоровое пение»</b> направлена на создание условий для развития художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса обучающихся к музыке, расширению их</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  | <p>социально ориентированной работы; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.</p> | <p>музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал.</p> <p><b>Программа «Моя художественная практика»</b> направлена на создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Программа «Театр «Сказ»»</b> помогает воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.</p> |
|--|--|---|---|

Личностные результаты освоения программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №81» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности с опорой на целевые ориентиры.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социум.

**План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 81» на 2023-2024 учебный год**

| Направления развития личности                                   | Наименование рабочей программы   | 1-е классы |          |          |          | 2-е классы |          |          |          | 3-и классы |          |          |          | 4-е классы |          |          |          |          |
|---|----------------------------------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
|   |                                  | 1а         | 1б       | 1в       | 1г       | 2а         | 2б       | 2в       | 2г       | 3а         | 3б       | 3в       | 3г       | 4а         | 4б       | 4в       | 4г       | 4д       |
| <b>Часть учебного плана, рекомендуемая для всех обучающихся</b> |                                  |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          |          |
| Гражданско-патриотическое                                       | Разговоры о важном               | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        |
|   | Орлята России                    | 1          | 1        | 1        | 1        | 2          | 2        | 2        | 2        | 2          | 2        | 2        | 2        | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        |
| Функциональная грамотность                                      | Функциональная грамотность       | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                          | Спортивный калейдоскоп           | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Вариативная часть учебного плана</b>                         |                                  |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          |          |
| Гражданско-патриотическое                                       | ЮИД                              |            |          |          |          | 3          |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          |          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                          | Ритмика                          | 1          | 1        | 1        | 1        |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          |          |
| Ценности научного познания                                      | Цифровая лаборатория             |            |          |          |          |            | 2        | 2        |          |            |          |          |          |            |          |          |          |          |
|   | Робототехника и программирование |            |          |          |          |            |          | 1        |          |            |          | 1        |          |            |          |          |          | 1        |
|   | Основы логики и алгоритмики      |            |          |          |          |            |          |          | 1        |            |          | 1        | 1        |            |          |          |          |          |
| Духовно-нравственная деятельность                               | Звездное небо                    | 1          | 1        | 1        | 1        |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          |          |
| Эстетическое воспитание   | Театр «Сказ»                     |            |          |          |          | 2          |          |          |          | 2          | 2        |          |          |            |          |          |          |          |
|   | Хоровое пение                    |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Экологическое воспитание  | Физика вокруг нас                |            |          |          |          |            |          |          | 1        |            |          |          |          |            |          |          |          |          |
|   | Моя художественная практика      | 1          | 1        | 1        | 1        |            | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Трудовое воспитание   | Творим, выдумываем, пробуем      |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |          |          | 2          | 2        | 2        |          |          |
| Коррекционно-развивающие занятия                                | Коррекционно-развивающие занятия | 1          | 1        | 1        | 1        |            |          |          |          |            |          |          | 1        |            |          |          | 1        |          |
| <b>Итого нагрузка на класс</b>                                  |                                  | <b>8</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>10</b>  | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>8</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>9</b>   | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |